



ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

“Programa "Practicando valores" para optimizar la conciencia ambiental en los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa "San Ramón", Ayacucho 2019.”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTORA:

Pizarro Santiago, Elena (ORCID: 0000-0002-3461-1059)

ASESORA:

Dra. Villavicencio Palacios Lilette del Carmen (ORCID: 0000-0002-2221-7951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

TRUJILLO- PERÚ

2021

Dedicatoria

Con mucho cariño a mi mamá, por su apoyo invaluable, a Mario que desde donde este, vela por mi familia y, en especial a mis amores Daniela Y Mario, los angelitos que iluminan mi vida y mi carrera profesional.

Agradecimientos:

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de seguir desarrollándome como persona y profesional convencida de que la transformación del país solo será posible con la participación de maestros de calidad.

A la señora Directora de la I.E “San Ramón” por haberme brindado todas las facilidades para la aplicación del instrumento y el análisis de documentos necesarios para el éxito de mi estudio.

A la profesora asesora Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios, por las valiosas y oportunas orientaciones que hizo posible el desarrollo de este estudio.

LA AUTORA

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos:	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1.Tipo y diseño de investigación	12
3.2.Variables y operacionalización	13
3.3.Población, muestra y muestreo	13
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5.Procedimientos.....	16
3.6.Métodos de análisis de datos	16
3.7.Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	39

Índice de tablas

Tabla 1: Población de estudio conformada por estudiantes del 1er año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” de Ayacucho-2019.....	14
Tabla 2: Población de estudio conformada por estudiantes del 1er año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” de Ayacucho-2019.....	14
Tabla 3: Resultados de la pre y pos prueba, en el grupo control y experimental, que mide la conciencia ambiental	18
Tabla 4: Resultados de la pre y pos prueba, en el grupo control y experimental, que mide la dimensión cognitiva.....	18
Tabla 5: Resultados de la pre y pos prueba, en el grupo control y experimental, que mide la dimensión afectiva	19
Tabla 6: Resultados de la pre y pos prueba, en el grupo control y experimental, que mide la dimensión conativa	20
Tabla 7: Resultados de la pre y pos prueba, en el grupo control y experimental, que mide la dimensión Activa	20
Tabla 8: Resultados de medidas de tendencia central en el grupo experimental y control en la pre prueba	21
Tabla 9: Resultados de medidas de tendencia central en el grupo experimental y control en la pos prueba	21
Tabla 10: Resultados de la prueba de normalidad	22
Tabla 11: Resultados del contraste entre la prueba de entrada y salida en el grupo experimental.....	23
Tabla 12: Resultados del contraste entre la prueba de salida del grupo experimental y del grupo control	23
Tabla 13: Resultados del contraste entre la prueba de entrada y salida en el grupo experimental, respecto a la dimensión cognitiva	24
Tabla 14: Resultados del contraste entre la prueba de salida del grupo experimental y del grupo control, respecto a la dimensión cognitiva	24
Tabla 15: Resultados del contraste entre la prueba de entrada y salida en el grupo experimental, respecto a la dimensión afectiva	25

Tabla 16: Resultados del contraste entre la prueba de salida del grupo experimental y del grupo control, respecto a la dimensión afectiva	25
Tabla 17: Resultados del contraste entre la prueba de entrada y salida en el grupo experimental, respecto a la dimensión conativa	26
Tabla 18: Resultados del contraste entre la prueba de salida del grupo experimental y del grupo control, respecto a la dimensión conativa	26
Tabla 19: Resultados del contraste entre la prueba de entrada y salida en el grupo experimental, respecto a la dimensión activa.....	27
Tabla 20: Resultados del contraste entre la prueba de salida del grupo experimental y del grupo control, respecto a la dimensión activa	27

Resumen

El tema abordado en el trabajo de investigación viene a ser el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes a través del Programa practicando valores. El objetivo formulado para el desarrollo del estudio ha sido evaluar la efectividad del Programa Practicando Valores en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes que conformaron la muestra de estudio. El enfoque de investigación utilizado ha sido el cuantitativo, mientras que el diseño empleado en el desarrollo del estudio fue el cuasi experimental de dos grupos con pre y pos prueba. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes del primer año de educación secundaria (37 del primer año D y 33 del primer año E). La técnica y el instrumento utilizado en el recojo de información ha sido la prueba de desempeño para medir el desarrollo de la conciencia ambiental. Los resultados afirman que en la prueba de entrada el 100% de estudiantes de ambos grupos se ubican en la valoración negativo, mientras que en la prueba de salida o pos prueba, podemos observar que en el caso del grupo experimental el 97.3% de los estudiantes logran ubicarse en la valoración medianamente positivo, mientras que en el caso de los estudiantes del grupo control, la situación no ha variado en relación a los resultados obtenidos en la prueba de entrada, además en el grupo experimental la $\bar{X}=9.25$ en la prueba de entrada, mientras que en la prueba de salida la $\bar{X}=15.87$, confirmándose la efectividad del Programa Practicando Valores. Las conclusiones afirman que, la aplicación del Programa Practicando Valores optimiza la conciencia ambiental de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa tomada como área de estudio, en la medida que los Rangos de Wilcoxon registran el valor de -4.684, y al ser el $p_valor=0.000<\alpha(0.05)$ se ha aceptado la hipótesis alterna y rechazado la hipótesis nula.

Palabras clave: Programa Practicando Valores, conciencia ambiental, optimización

Abstract

The topic addressed in the research work is the development of students' environmental awareness through the Program by practicing values. The objective formulated for the development of the study has been to evaluate the effectiveness of the Practicing Values Program in the development of environmental awareness of the students who made up the study sample. The research approach used has been the quantitative one, while the design used in the development of the study was the quasi-experimental of two groups with pre- and post-test. The sample consisted of 70 students from the 1st year of secondary education (37 from the 1st year D and 33 from the 1st year E). The technique and instrument used in collecting information has been the performance test to measure the development of environmental awareness. The results affirm that in the entrance test 100% of students from both groups are located in the negative evaluation, while in the exit test or post test, we can observe that in the case of the experimental group 97.3% of the students achieve be located in the moderately positive assessment, while in the case of the students in the control group, the situation has not changed in relation to the results obtained in the entry test, also in the experimental group the $\bar{X} = 9.25$ in the entry test, while in the exit test the $\bar{X} = 15.87$, confirming the effectiveness of the Practicing Values Program. The conclusions affirm that, the application of the Practicando Valores Program optimizes the environmental awareness of the students of the 1st year of secondary education of the educational institution taken as the study area, to the extent that the Wilcoxon Ranks register the value of -4,684, and Since the $p_value = 0.000 < \alpha (0.05)$, the alternative hypothesis has been accepted and the null hypothesis rejected.

Keywords: Practicing Values Program, environmental awareness, optimization

I. INTRODUCCIÓN

La práctica de valores es un elemento esencial para una convivencia pacífica y desarrolladora. Los problemas que aquejan a la sociedad, según Fierro y Carbajal (2018), derivan porque falta practicar valores en todos los espacios colectivos por lo que existe la necesidad de promover y fomentar esta práctica, siendo las instituciones educativas, por naturaleza, las que deben inculcar y practicar este tipo de interrelaciones personales entre todos sus miembros.

Según García (2016) los problemas ambientales que padecen los países a nivel mundial se debe a la falta de conciencia ambiental de las personas; el afán de lucro ha permitido que las empresas, organizaciones y corporaciones a nivel mundial depreden y exploten irracionalmente el medio ambiente, generando cambios climatológicos que son la causa de los peores desastres naturales que el hombre haya expectado a lo largo de su cadena evolutiva.

La falta de conciencia ambiental ha permitido que las personas no tengan el más mínimo cuidado de la naturaleza y a través de prácticas inadecuadas contaminan el ecosistema. Los medios de comunicación promueven la cultura del consumismo, lo que implica la producción de todo tipo de bienes para lo cual es necesario explotar los recursos naturales que el medio ambiente ofrece al hombre; sin embargo, los desechos que se generan al producir estos bienes son botados en el medio ambiente, generando la contaminación de todo el ecosistema, afectando el habitat natural de los animales y destruyendo los espacios de desarrollo de la flora y la fauna en todo el planeta.

Trestini y Talavera (2017) señalan que la educación de las personas es esencial en el cuidado del medio ambiente, por lo que es imprescindible que en los currículos de formación se incorporen de manera transversal el desarrollo de la conciencia ambiental.

El sistema educativo peruano propone desarrollar un curso de habilidades, el cual registra una serie de contenidos que los estudiantes deben aprender; las habilidades y destrezas que deben desarrollar los estudiantes en los tres niveles de educación básica regular; sin embargo, en la práctica, se encuentra que la mayoría de los estudiantes no han desarrollado Su conciencia ambiental, por lo que no prestaron atención al cuidado del medio ambiente.

Se observa en los estudiantes prácticas inadecuadas que corroboran la afirmación que la conciencia ambiental no ha sido desarrollado de manera efectiva; conductas como tirar la basura en cualquier lado; dejar los focos encendidos; invadir áreas verdes y destruir en algunos casos las plantas, son indicadores que reflejan la falta de conciencia ambiental.

Otro fenómeno observado en la institución educativa que fue para el estudio en el área respectivo, se observa la poca práctica de valores entre todos los actores educativos; la indisciplina, la irreverencia de los estudiantes es una característica común en la interrelación entre docentes y estudiantes. Problemas de conducta, desacato a la autoridad del profesor y actitudes agresivas, configuran un espacio social y educativo donde se desenvuelve el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Jauregui (2018) afirma que los hábitos ecoambientales representan una forma y estilo de vida que tiene como principios esencial el cuidado del medio ambiente; sin embargo, lograr que las personas puedan desarrollar este tipo de capacidades implica todo un proceso de concientización y persuasión que deben implementar los profesores de aula para asegurar un cambio de conducta entre los estudiantes.

Teniendo en cuenta este panorama, el estudio desarrollado ha identificado el problema donde la mayoría de estudiantes no demuestra educación ambiental y repercute en su conciencia ambiental que conyeva a un ambiente insalubre de la Institución Educativa Pública “San Ramón” de Ayacucho, la misma que se materializa cuando los estudiantes muestras desinterés en el cuidado del medio ambiente, evidenciados en prácticas inadecuadas como es el caso del arrojo de la basura en cualquier espacio; asimismo, se observa que no tienen el mínimo reparo en dañar y afectar las áreas verdes, menos aun el uso adecuado y mantenimiento de los servicios higiénicos, y el inadecuado uso del agua, el cual es desperdiciado sin criterio alguno.

En estas circunstancias se desarrolló un programa que demanda la práctica de valores orientados al cuidado del medio ambiente; el diseño de investigación elegido fue el cuasi experimental con dos grupos con pre y pos prueba.

Se formuló el problema que permitió desencadenar todo el proceso investigativo, ha sido estructurado de la siguiente manera: ¿De qué manera el Programa Practicando Valores permite optimizar la conciencia ambiental de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” de Ayacucho en el año 2019? A partir del cual surgen los siguientes problemas específicos: ¿De qué manera el Programa Practicando Valores permite optimizar la dimensión cognitiva, afectiva, conativa y activa de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” de Ayacucho en el año 2019? De igual manera la justificación del estudio asume los criterios establecidos por Hernández (2017) y considera los siguientes argumentos:

El estudio es relevante porque atiende un problema coyuntural que afecta de manera importante a los agentes educativos que participan en el área que se estudia; siendo pertinente ya que permite contribuir para solucionar el problema identificado.

Su utilidad teórica radica en la posibilidad de proporcionar información sustancial sobre el problema identificado la misma que debe incrementar el marco teórico existente. Además, es práctico porque beneficia a todos los agentes educativos y finalmente debemos mencionar que los instrumentos que se utilizaron al recojer la información pueden ser utilizados en estudios similares.

El objetivo general de la investigación se han formulado de la siguiente manera: Evaluar la efectividad del Programa Practicando Valores para optimizar la conciencia ambiental de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” de Ayacucho en el año 2019. Surgen los siguientes objetivos específicos: Determinar la efectividad del Programa Practicando Valores para optimizar la dimensión cognitiva, afectiva, conativa y activa de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” de Ayacucho en el año 2019. Finalmente las hipótesis que permitieron seguir una ruta metodológica para desarrollar el trabajo de investigación obedece a los siguientes presupuestos: Hipótesis general: El

Programa Practicando Valores permite optimizar la conciencia ambiental de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” de Ayacucho en el año 2019. Así mismo surgen las hipótesis específicas: El Programa Practicando Valores permite optimizar la dimensión cognitiva, afectiva, conativa y activa de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” de Ayacucho en el año 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Valdivia (2018). Título: Practicando valores para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes de la IEP "José Ramírez" del Municipio de Morelia. México. Investigación que fue presentado a la Universidad Autónoma de Monterrey para obtener el Título de Licenciado en Educación. El objetivo principal fue evaluar lo efectivo del programa implementado para optimizar la conciencia ambiental en los estudiantes en las áreas de estudio. La hipótesis asumida del programa es efectiva ya que permite mejorar las competencias relacionados en el desarrollo óptimo de la conciencia ambiental. La muestra estuvo conformada por 32 estudiantes y el diseño empleado para operativizar todo el trabajo de investigación fue el diseño pre experimental. Las conclusiones afirman que, el programa implementado que sistematiza la práctica de valores como recurso para mejorar la conciencia ambiental es efectivo, porque los estudiantes muestran mejores hábitos y conductas al finalizar el plan de intervención.

Manrique (2018). Título: La aplicación del valor práctico del proyecto por parte de los estudiantes de la escuela secundaria Tacira Simón Bolívar de Venezuela y su impacto en el desarrollo de la conciencia ambiental La investigación ha sido enviada a la Universidad Nacional de Caracas para la Licenciatura en Educación. El estudio adopta un diseño de investigación cuasi-experimental, con el objetivo de asegurar el desarrollo de capacidades de conciencia ambiental a través de valores prácticos como recurso, demostrando así la importancia de la aplicación del programa. La muestra consta de 30 unidades de investigación. La conclusión muestra que la aplicación del programa permite a los estudiantes cambiar sus hábitos y comportamientos y mostrar una mejor tendencia al cuidado del medio ambiente. ($W + = -0,548$; $p_valor = 0,00$).

Carranza (2018). Título: Implementación del Programa de práctica de valores y su influencia en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la IEP "José Antonio de Sucre" del Municipio de Pichincha. Trabajo de investigación presentado a la Universidad Metropolitano de Quito para adquirir el Título de Licenciado en Educación. El diseño utilizado en este estudio fue

el pre experimental de un solo grupo con pre y pos prueba. La muestra estuvo integrada por 32 estudiantes quienes respondieron una prueba de entrada y de salida. Donde los resultados afirman la mejor predisposición por parte de los estudiantes para practicar hábitos saludables, como es el caso de botar la basura en el tacho respectivo; sin embargo, aún persisten conductas que no son las más adecuadas porque se evidencia que siguen contaminando el espacio escolar. Las conclusiones afirman las diferencias entre los resultados de la pre prueba y pos prueba, lo que confirma la efectividad del programa de intervención.

Jauregui (2018). Título: Influencia del programa de práctica de valores sobre el desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos de la IEP "Manuel Gonzales Prada" de Chimbote, Ancash. Trabajo de investigación presentado a la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Maestro en Gestión Educativa.

Los objetivos formulados en esta investigación se pudieron lograr a partir del diseño pre experimental. La muestra lo conformaron 32 estudiantes del 4to año de educación secundaria de la institución tomada como área para el estudio. La pre y pos prueba demandó la elaboración de dos cuestionarios que fueron elaborados para medir la variable dependiente. Los resultados registran que luego del proceso de intervención los estudiantes presentan mejor actitud hacia el cuidado del medio ambiente evidenciándose en cuidar los espacios verdes que existen en la institución educativa y el recojo y almacenamiento de la basura en los contenedores colocados para tal fin. Las conclusiones afirman que, el valor de $W+/-435,51$ evidencia que existen diferencias sustanciales entre las dos pruebas, por lo que se afirma que el programa de intervención resultó ser muy efectiva.

Albarracín (2017). Título: Implementación del programa practicando valores como recurso para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la IEP "Manuel Prada" del distrito de Tingo María. Trabajo de investigación presentado a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco con el fin de obtener el grado académico de Magíster en Gestión educativa y administrativa.

A través de la operativización del diseño cuasi experimental, este estudio demostró la eficiencia del plan de intervención. La muestra estuvo conformada por 32 estudiantes del 5to año de educación secundaria se le administró un cuestionario de opinión en dos momentos: al inicio del estudio y el otro después de haber culminado el plan de intervención. Los resultados confirman que los puntajes obtenidos en la pos prueba son mayores a los de la pre prueba, demostrándose la efectividad del programa.

Farro (2017). Título: Efectos del programa de práctica de valores sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la IEP "Miguel Grau" de Abancay. Trabajo de investigación presentado a la Universidad César Vallejo con el fin de obtener el grado académico de Magíster en Gestión educativa y administrativa.

Se desarrolló el trabajo de investigación con el marco referencial del enfoque cuantitativo utilizando para fines operativos el diseño pre experimental. Las unidades de estudio comprometidos con el trabajo de investigación consideraron a 28 estudiantes del 4to año de educación secundaria. Los resultados confirman que la implementación del programa resulto ser efectivo porque se observa que los hábitos de los estudiantes relacionados con el cuidado del medio ambiente han cambiados radicalmente debido a los talleres de sensibilización considerados en el programa. La variable independiente influye sobre la dependiente ha quedado demostrada tal como lo corrobora el registro de $W+/-554,24$, $p_valor=0.00$.

En lo que concierne a las *bases teóricas* podemos mencionar que las variables se sustentan en la *teoría del constructivismo social ecológico* planteada por Duncan (1993) quien postula que las percepciones que los seres humanos tienen sobre el cuidado de la naturaleza obedecen a patrones culturales que fueron construidas a partir de la interacción del hombre con la naturaleza.

El investigador concluye que al igual que la sociología, el hombre construye patrones y perspectivas cuando se preocupa por el cuidado del medio ambiente dependiendo de la educación que recibe en casa y el espacio

escolar, así como en el contexto socio cultural en el que se desenvuelve.

Olortegui (2017) afirma al respecto que la sociedad moldea las formas y estereotipos que las personas poseen sobre el cuidado del medio ambiente, lo que desarrolla su naturaleza de forma consciente; sin embargo, la información que trae consigo los medios de comunicación muchas veces distorsiona la realidad. Por ejemplo, se promueve y fomenta la explotación del medio ambiente sin la implementación de programas de contingencia para conservar el medio ambiente; información que se interioriza en el subconsciente de las personas quienes consideran que para asegurar el desarrollo económica de un país se debe depredar y afectar el equilibrio ecológico.

Efectivamente, muchas de las prácticas habituales que las personas practican se debe principalmente a la influencia del medio y el entorno en el que se desenvuelven, por ello es importante que a través de la educación se promueva y fomente el desarrollo de la conciencia social, lo que permitiría que las personas puedan tener una actitud diferente sobre el cuidado del medio ambiente.

Para Rivera (2018) la teoría del constructivismo social ecológico plantea la importancia del vínculo entre sociedad y naturaleza. La ciencia y la tecnología avanza de manera rápida, así como la pretendida implantación de modelos económicos que se sustentan en la explotación irracional de la naturaleza solo con fines de lucro, influyen en la manera de concebir el cuidado y la protección del medio ambiente. Crear conciencia para proteger el ecosistema debe ser tarea esencial de todo sistema educativo.

Aunque los maestros comparten información sobre los peligros que pueden acarrearle a la humanidad los saqueos y la contaminación ambiental, la mayoría de los estudiantes no ha establecido una conciencia ambiental y muchos estudiantes muestran actualmente una tendencia a cambiar su entorno. Actos diseñados para cuidar el ecosistema; sin embargo, con el paso del tiempo, la rutina de tirar basura que no le pertenece, y poca atención a las áreas verdes propiedad de la institución.

Respecto al *Programa practicando valores*, podemos mencionar que es un documento pedagógico que organiza de manera didáctica las actividades orientada a fomentar y promover la práctica de valores, principalmente relacionados con el cuidado del medio ambiente a partir de un comportamiento adecuado, en el que prima el respeto, la asertividad y la tolerancia entre todos los actores educativos, así como en el espacio familiar y comunal.

El Programa practicando valores asume como base científica las corrientes axiológicas que derivan de la posición filosófica de Kant, respecto a la crítica de la razón práctica, en la que se postula que los valores obedecen a principios irrenunciables que derivan de la razón y la conducta, por lo que, la conciencia ambiental, la práctica de valores en los estudiantes depende de su entorno y el contexto en el que desenvuelven.

En lo que respecta al soporte o base metodológica, las actividades consideradas en el programa obedecen a los supuestos pedagógicos de la metodología activa, teniendo como referente procedimental la propuesta del constructivismo que señala y dispone que el estudiante debe construir su propio aprendizaje.

El protagonismo del estudiante en la construcción de su propio aprendizaje ha sido determinante para elaborar cada una de las actividades previstas, por lo que se ha tenido que complementar con el uso de recursos y materiales educativos que han servido para vincular los procesos que han permitido desarrollar la práctica de valores y la conciencia ambiental.

Hermosa (2018) señala que los programas o proyectos que se implementan con la intención de desarrollar las capacidades operativas o afectivas, requieren de una organización didáctica lógica y racional, porque demandan en los estudiantes el desencadenamiento de muchos procesos cognitivos, favoreciendo el desarrollo de competencias y capacidades.

El programa practicando valores se elaboró con el fin de promover y optimizar

las relaciones interpersonales entre los estudiantes, profesores y padres de familiar, por ello es que en su ejecución se ha asegurado que las actividades programadas comprometa la participación protagónica de todos los agentes educativos, porque no existe forma alguna de promover la práctica de valores sino es a través del ejemplo.

Los principales valores que se han promovido a través de las actividades organizadas fueron el respeto, tanto hacia sí mismo como hacia el medio ambiente; además, la responsabilidad, la solidaridad, la ecofilia y la responsabilidad.

Valcárcel (2018) sostiene que todos los valores considerados en las actividades permite fomentar en los estudiantes su conciencia ambiental mediante el cuidado del medio ambiente, promoviendo el desarrollo sostenible.

La variable *conciencia ambiental* señala que para Urbina (2017) es el nivel de conocimiento práctico y operativo producto de la interiorización consciente de valores y actitudes orientados al cuidado, protección y mejoramiento del medio ambiente.

La conciencia ambiental deriva de la conjunción de dos palabras: consciencia que implica el “conocimiento de sí mismo” y ambiental que procede o hace alusión al espacio natural y social donde se desenvuelve y desarrolla el ser humano.

La conciencia ambiental es el grado de conocimiento genuino que posee la persona que considera que este espacio debe cuidarse y protegerse porque es una condición o exigencia natural, que es conservar el lugar en el que vives. Todas las especies sin distinción alguna deben cuidar y proteger el medio ambiente donde habitan; sin embargo, es el hombre el único animal racional dotado de conciencia que depreda, contamina y destruye el lugar en el que habita; por ello es necesario que a través de medios y recursos como es el caso de la educación se logre crear conciencia entre los estudiantes que les permitan valorar el medio ambiente en el que habitan.

Colmenares (2017) afirma que la conciencia ambiental muchas veces se construye a partir de la práctica de hábitos y costumbres saludable y efectivas. Por ejemplo, actividades básicas como es el caso de botar la basura en el tacho, no demanda toda una explicación filosófica y científica del mundo, es un hábito que puede ser interiorizado y practicado en base al ejemplo, de ahí la importancia que tienen los referentes que se encuentran en el ámbito escolar, familiar y comunal.

García (2018) postula que la conciencia ambiental esta vinculada al sentido que las personas le otorgan a la vida. La conciencia como tal apela a la reflexión interna que surge en la persona al observar que todo aquello que lo rodea constituye su hogar, su habitat y esta reflexión le permita tomar responsabilidad sobre el papel principal que debe asumir para cuidar el lugar en el que habita. Los modelos económicos que dirigen todos los procesos que el hombre desarrolla a lo largo de su existencia, en los últimos siglos han generado la práctica equívoca del consumismo, la que ha distorsionado y alienado la razón de ser de las personas, quienes influenciados por diversos medios de comunicación se han volcado a comprar todo ejemplar de bienes y mercancías, las que para su fabricación requieren materias primas que se encuentran en los espacios naturales de nuestro planeta.

La extinción de flora y fauna, así como el desequilibrio del ecosistema ha puesto en peligro la sobrevivencia de la raza humana, por eso es importante que se gestionen políticas ambientales que se orienten a proteger y cuidar el medio ambiente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación es experiemetal, ya que la intención es solucionar un problema de manera práctica.

Almanza (2018) sostiene que la investigación práctica tiene la intención y el propósito de solucionar un problema que afecta una determinada área de estudio y esto generalmente se logra a través de procesos de intervención.

Diseño de investigación

Gonzales (2016) sostiene que el diseño de investigación es el plan donde se estructura toda la secuencia lógica investigativa que permite al investigador alcanzar los objetivos de investigación previstos.

En estudio desarrollado demandó el uso del diseño cuasi experimental de dos grupos, experimental y control, con pre y pos prueba.

Esquema:

GE: O1----- X -----O2

GC: O3----- _ ----- O4

Donde:

O1 y O3, representan la pre prueba en la que se mide la variable dependiente, antes de la intervención.

O2 y O4, representan la pos prueba en la que se mide la variable dependiente, después de la intervención.

3.2. Variables y operacionalización

Variables

Variable independiente (X): Programa practicando valores

Un documento donde se organiza de manera adecuada cada uno de los procedimientos didácticos que permite ejecutar y evaluar las actividades orientadas en promover la práctica de valores relacionados con el desarrollo de la conciencia ambiental, incorporando recursos, estrategias y elementos didácticos para su efectividad.

Variable dependiente (Y): Conciencia ambiental

Cuando conocemos nuestro entorno lo cuidamos para que nuestros hijos puedan disfrutarlo, si educamos para cuidar el ambiente estamos promoviendo conciencia ambiental permitiendo el desarrollo sostenible, y se considera que la conciencia ambiental tiene cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa, observando que la sociedad de nuestro país no logrará un nivel donde se sitúe como promotor de ambientes saludables mientras no se trabaje desde la casa y la escuela para cambiar las actitudes de los estudiantes.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Para Caballero (2016), se trata de un grupo de individuos, fenómenos o eventos que forman parte de la realidad del problema, por lo que pueden aportar información para comprender el comportamiento de las variables.

El grupo considerado como investigador son los estudiantes del primer año de secundaria de la institución de educación pública de Ayacucho "San Ramón", y su distribución es la siguiente:

Tabla 1: Población de estudio conformada por estudiantes del 1er año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón" de Ayacucho-2019

Sección	fi	f%
1° A	35	16.4
1° B	35	16.4
1° C	38	17.8
1° D	36	16.8
1° E	32	15.0
1° F	38	17.8
Total	214	100.0

Nota: Nómina de matrícula; N=214

Muestra

Según Creswell (2017) la muestra es la que representa a la población, donde los integrantes tienen las mismas características, y es factible realizar estimaciones que luego se pueden generalizar a toda la población mediante procesos inferenciales para obtener los resultados.

Para el estudio desarrollado se ha contado con dos grupos de trabajo, esto en razón que el diseño demanda así lo exige.

Tabla 2: Población de estudio conformada por estudiantes del 1er año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón" de Ayacucho-2019

Sección	Grupo	fi	f%
1° D	Experimental	37	52.9
1° E	Control	33	47.1
Total		70	100.0

Nota: Nómina de matrícula; n=70

Muestreo

Creswell (2017) sostiene que la selección de las unidades de observación que forman parte de la muestra demandan el uso de técnicas y procesos que permiten identificarlos.

Para el presente estudio se trabajó con el muestreo criterial o intencionado, porque fue necesario tener facilidades que permitan implementar el plan de intervención.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Bardales (2016) afirma que para recolectar datos se utiliza procedimientos cognitivos que realiza el investigador permitiendo elaborar de manera sistemática el acopio de la información.

Las técnicas utilizadas para recolectar datos en la investigación realizada fueron, la experimentación y la encuesta, las mismas que fueron elaboradas en base a los objetivos investigativos previstos.

Instrumentos

Para Hernández (2017) todo medio físico que permite registrar información de los atributos que se observa de la realidad basados en los objetivos de la investigación son los instrumentos de recojo de datos.

Para el caso del estudio desarrollado se ha utilizado el módulo experimental para organizar las actividades relacionadas con el Programa Practicando Valores utilizando el cuestionario que permitió registrar los datos respecto a la variable dependiente.

Validez

Para Kerlinger (2016) la validez es la cualidad que poseen los instrumentos con el fin de lograr los objetivos, por lo que aseguran la medición de aquel atributo para el que fue elaborado.

La validez en el caso del presente estudio se ha estimado mediante el uso del modelo estadístico ítem total, donde se ha calculado la R de Pearson por cada uno de los ítems considerados en la prueba de entrada y salida, habiendo registrado valores superiores a 0.21 garantizando la validez del instrumento utilizado.

Confiabilidad

Para Carrasco (2016) la confiabilidad se obtiene haciendo uso de los instrumentos que tienen la propiedad de registrar resultados similares en varias aplicaciones que se pueda realizar, en el caso del estudio se ha calculado el estadígrafo Alpha de Cronbach, registrando valores superiores a 0.81

3.5. Procedimientos

Para iniciar con la ejecución del trabajo de investigación, se solicitó la autorización de la dirección de la institución, para ello se presentó un plan de trabajo que luego de ser evaluado por el personal directivo se logró contar con la autorización respectiva.

En segundo lugar, se ha elaborado los instrumentos de medición de las variables, que en este caso ha sido el cuestionario de opinión la misma que fue aplicado en dos momentos; al inicio y al momento de culminado la ejecución del plan de intervención.

Finalmente se ha procesado, presentado y analizado los resultados, gracias a la cual se han sistematizado las conclusiones.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para sistematizar los resultados estadísticos los métodos de análisis de datos utilizados se obtuvieron de dos tipos; el primero relacionados a los métodos estadísticos, a nivel descriptivo e inferencial y lo segundo, relacionado a la descripción e interpretación de los datos, para los

cuales fue necesario utilizar los métodos analítico-sintético y los métodos de la inducción y la deducción.

Es necesario precisar que la sistematización de los datos fue posible utilizando el software estadístico SPSS V22, permitiendo elaborar tablas estadísticas, así como la estimación de los estadígrafos a nivel descriptivo e inferencial.

3.7. Aspectos éticos

En el caso del tema ético se consideró registrar las citas con la formalidad del caso, con la intención de asegurar la propiedad intelectual de los autores citados.

De igual forma, para la información obtenida, también se requiere que la unidad de investigación esté de acuerdo, y el responsable de la institución educativa debe autorizar todo el proceso de investigación por separado, y los resultados son suficientes.

IV. RESULTADOS

4.1. A nivel descriptivo

Tabla 3: Resultados de la pre y pos prueba, en el grupo control y experimental, que mide la conciencia ambiental

Categorías	Prueba de entrada				Prueba de salida			
	Grupo Experimental		Grupo control		Grupo Experimental		Grupo control	
	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Negativo	37	100.0	33	100.0	0	0.0	33	100.0
Medianamente negativo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Medianamente positivo	0	0.0	0	0.0	36	97.3	0	0.0
Positivo	0	0.0	0	0.0	1	2.7	0	0.0
Total	37	100.0	33	100.0	37	100.0	33	100.0

Nota: Prueba de entrada y salida; n=37; n=33

La Tabla 3 registra que el 100% de los resultados de las pruebas de admisión de los dos grupos de estudiantes están en la evaluación negativa, lo que significa que, al inicio de la encuesta, es difícil para los dos grupos de estudiantes demostrar el desarrollo de su conciencia ambiental.

En cuanto a la prueba post-test, podemos observar que, en el grupo experimental, el 97,3% de los estudiantes lograron colocarse en una evaluación moderadamente positiva, mientras que en el grupo control no se presentó tal situación. Relacionado con los resultados obtenidos en el examen de acceso.

Tabla 4: Resultados de la pre y pos prueba, en el grupo control y experimental, que mide la dimensión cognitiva

Categorías	Prueba de entrada				Prueba de salida			
	Grupo Experimental		Grupo control		Grupo Experimental		Grupo control	
	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Negativo	36	97.3	32	97.0	0	0.0	32	97.0
Medianamente negativo	1	2.7	1	3.0	0	0.0	1	3.0
Medianamente positivo	0	0.0	0	0.0	36	97.3	0	0.0
Positivo	0	0.0	0	0.0	1	2.7	0	0.0
Total	37	100.0	33	100.0	37	100.0	33	100.0

Nota: Prueba de entrada y salida; n=37; n=33

La tabla 4 registra que en lo que concierne a los resultados obtenido por los estudiantes en la dimensión cognitiva, observamos que en la prueba de entrada el

97.3% de los estudiantes perteneciente al grupo experimental están ubicados en la valoración negativo, mientras que el grupo control el 97.0% están ubicados en la valoración negativo.

En lo concerniente a la prueba de salida o pos prueba, podemos observar el caso del grupo experimental el 97.3% de los estudiantes logran ubicarse en la valoración medianamente positivo, mientras que en el caso de los estudiantes del grupo control, el 97.0% se ubica en la valoración negativo.

Tabla 5: Resultados de la pre y pos prueba, en el grupo control y experimental, que mide la dimensión afectiva

Categorías	Prueba de entrada				Prueba de salida			
	Grupo Experimental		Grupo control		Grupo Experimental		Grupo control	
	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Negativo	35	94.6	30	90.9	0	0.0	31	93.9
Medianamente negativo	2	5.4	3	9.1	2	5.4	2	6.1
Medianamente positivo	0	0.0	0	0.0	34	91.9	0	0.0
Positivo	0	0.0	0	0.0	1	2.7	0	0.0
Total	37	100.0	33	100.0	37	100.0	33	100.0

Nota: Prueba de entrada y salida; n=37; n=33

En la tabla 5 se registran los resultados obtenidos por los estudiantes en la dimensión afectiva, observamos que en la prueba de ingreso el 94,6% de los estudiantes pertenecientes al grupo experimental fueron evaluados negativamente, mientras que el 93,9% del grupo de control de este grupo fue evaluado negativamente.

En cuanto a la prueba de salida o pos prueba, podemos observar que en el grupo experimental, el 91,9% de los estudiantes lograron estar en una evaluación moderadamente positiva, mientras que en el grupo control, el 93,9% estuvo en una evaluación negativa.

Tabla 6: Resultados de la pre y pos prueba, en el grupo control y experimental, que mide la dimensión conativa

Categorías	Prueba de entrada				Prueba de salida			
	Grupo Experimental		Grupo control		Grupo Experimental		Grupo control	
	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Negativo	34	91.9	31	93.9	0	0.0	28	84.8
Medianamente negativo	2	5.4	2	6.1	4	10.8	4	12.1
Medianamente positivo	1	2.7	0	0.0	29	78.4	1	3.0
Positivo	0	0.0	0	0.0	4	10.8	0	0.0
Total	37	100.0	33	100.0	37	100.0	33	100.0

Nota: Prueba de entrada y salida; n=37; n=33

La tabla 6 registra que en lo que concierne a los resultados obtenido por los estudiantes en la dimensión conativa, observamos que en la prueba de entrada el 91.9% de los estudiantes que pertenecen al grupo experimental ubicándose en la valoración negativo, mientras que el grupo control el 93.9% está en la valoración negativo.

En cuanto a la prueba post-test, podemos observar la situación en el grupo experimental: el 78,4% de los estudiantes lograron estar en una evaluación moderadamente positiva, mientras que el 84,8% de los estudiantes del grupo control tuvo retroalimentación negativa.

Tabla 7: Resultados de la pre y pos prueba, en el grupo control y experimental, que mide la dimensión Activa

Categorías	Prueba de entrada				Prueba de salida			
	Grupo Experimental		Grupo control		Grupo Experimental		Grupo control	
	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Negativo	35	94.6	29	87.9	0	0.0	29	87.9
Medianamente negativo	1	2.7	3	9.1	4	10.8	2	6.1
Medianamente positivo	1	2.7	1	3.0	31	83.8	2	6.1
Positivo	0	0.0	0	0.0	2	5.4	0	0.0
Total	37	100.0	33	100.0	37	100.0	33	100.0

Nota: Prueba de entrada y salida; n=37; n=33

En la tabla 7 se registran los resultados obtenidos por los estudiantes en la dimensión positiva, observamos que, en la prueba de ingreso, el 94,6% de los

estudiantes pertenecientes al grupo experimental fueron evaluados negativamente, mientras que el 87.9% del grupo control de este grupo fue calificado negativamente.

En cuanto al post-test, podemos observar la situación en el grupo experimental: el 83,8% de los estudiantes lograron estar en la evaluación moderadamente positiva, mientras que el 87,9% de los estudiantes del grupo control tuvo retroalimentación negativa.

Tabla 8: Resultados de medidas de tendencia central en el grupo experimental y control en la pre prueba

Estadig	PRUEBA DE ENTRADA					GRUPO CONTROL				
	GRUPO EXPERIMENTAL									
	COGN	AFECT	CONAT	ACTIV	PROM	COGN	AFECT	CONAT	ACTIV	PROM
Media	8.43	8.43	8.57	8.59	8.51	9.03	8.45	9.18	8.58	8.81
Mediana	8.00	8.00	8.00	9.00	8.25	9.00	8.00	9.00	8.00	9.00
Moda	8	8	8	9	8	8	8	9	8	8 ^a
Mínimo	5	5	6	5	7	7	7	8	7	8
Máximo	12	12	12	12	11	12	11	12	11	10

Nota: Prueba de entrada y salida; n=37; n=33

La tabla 8 registra que para el caso del grupo experimental la $\bar{X}=8.51$, mientras que para el caso del grupo de control la $\bar{X}=8.81$, lo que significa que antes de la intervención los dos grupos parten o inician con un promedio casi similar, por lo que podemos inferir que ambos grupos presentan las mismas dificultades en relación para desarrollar la conciencia ambiental.

Tabla 9: Resultados de medidas de tendencia central en el grupo experimental y control en la pos prueba

Estadig	PRUEBA DE SALIDA					GRUPO CONTROL				
	GRUPO EXPERIMENTAL									
	COGN	AFECT	CONAT	ACTIV	PROM	COGN	AFECT	CONAT	ACTIV	PROM
Media	15.73	15.81	15.68	16.27	15.87	9.39	9.27	9.42	8.91	9.25
Mediana	16.00	16.00	16.00	16.00	16.00	9.00	9.00	9.00	9.00	9.25
Moda	16	16	16	16	16	9 ^a	9	9	9	10
Mínimo	14	13	14	14	15	8	8	8	7	8
Máximo	18	18	18	18	18	12	12	11	11	11

Nota: Prueba de entrada y salida; n=37; n=33

La tabla 9 registra que para el caso del grupo experimental la $\bar{X}= 15.87$, mientras que para el caso del grupo de control la $\bar{X}=9.25$, evidenciándose que en el caso del grupo experimental el promedio se ha incrementado considerablemente en comparación con la prueba de entrada, lo que evidencia la efectividad del Programa Practicando Valores; mientras que para el caso de grupo control, como podemos observar el promedio no ha sufrido variación considerable.

4.2. A nivel inferencial

Tabla 10: Resultados de la prueba de normalidad

Variables/ dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
COGNITIVO_PE	,241	70	,000
COGNITIVO_PS	,223	70	,000
AFFECTIVO_PE	,233	70	,000
EFFECTIVO_PS	,216	70	,000
CONATIVA_PE	,195	70	,000
CONATIVA_PS	,227	70	,000
ACTIVA_PE	,174	70	,000
ACTIVA_PS	,227	70	,000
PROMEDIO_ENTRADA	,139	70	,002
PROMEDIO_PS	,251	70	,000

Nota: prueba de entrada y salida; n=70

La Tabla 10 registra que en todos los casos $p_valor = 0.00$ es menor que el nivel de significancia α (0.05), por lo que podemos confirmar que los datos no constituyen una distribución normal, debido a que la variable depende del tipo ordinal (escala Likert). Se ha encontrado que los Rangos de Wilcoxon Es más conveniente usar estadísticas para muestras relacionadas (grupo experimental) y usar la U de Mann-Whitney para comparar grupos independientes (grupo experimental y grupo de control).

4.2.1. Prueba de hipótesis

4.2.1.1. Para la hipótesis general

Hipótesis alterna (Ha)

El Programa Practicando Valores permite optimizar la conciencia ambiental de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” de Ayacucho en el año 2019.

Hipótesis nula (Ho)

El Programa Practicando Valores **no** permite optimizar la conciencia ambiental de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón" de Ayacucho en el año 2019.

Tabla 11: Resultados del contraste entre la prueba de entrada y salida en el grupo experimental

Estadísticos	PROMEDIO_PS PROMEDIO_ENTRADA	-
Z	-6,462 ^b	
Sig. asintótica (bilateral)	,000	

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la Tabla 11 se registra el valor de $W + = -6.462$, lo que significa que la variable independiente influye o modula a la variable dependiente a través de la causalidad, y $p_valor = 0.000 < \alpha = 0.05$, por lo que se asume la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 12: Resultados del contraste entre la prueba de salida del grupo experimental y del grupo control

ESTADÍSTICOS	PROMEDIO_ENTRADA	PROMEDIO_PS
U de Mann-Whitney	493,000	,000
W de Wilcoxon	1196,000	561,000
Z	-1,394	-7,221
Sig. asintótica (bilateral)	,163	,000

a. Variable de agrupación: GRUPO

En la Tabla 12 se registra el valor de Mann-Whitney $U = 493,000$, y $p_valor = 0,000$, por lo que se puede aceptar la hipótesis alternativa y también se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, podemos confirmar que el valor de la práctica del programa se puede optimizar para la institución educativa pública de Ayacucho "San Ramón" Conciencia ambiental de los estudiantes del primer año de secundaria en 2019.

4.2.1.2. Para la hipótesis específica 1

Hipótesis alterna (Ha)

El Programa Practicando Valores permite optimizar la dimensión cognitiva de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón" de Ayacucho en el año 2019.

Hipótesis nula (Ho)

El Programa Practicando Valores **no** permite optimizar la dimensión cognitiva de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón" de Ayacucho en el año 2019.

Tabla 13: Resultados del contraste entre la prueba de entrada y salida en el grupo experimental, respecto a la dimensión cognitiva

Estadísticos	PROMEDIO_PS PROMEDIO_ENTRADA	-
Z	-6,548 ^b	
Sig. asintótica (bilateral)	,000	

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La Tabla 13 registra el valor de $W + = -6.548$, lo que significa que la variable independiente afecta o modula a la variable dependiente en una relación causal, y $p_valor = 0.000 < \alpha = 0.05$, por lo que se asume la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 14: Resultados del contraste entre la prueba de salida del grupo experimental y del grupo control, respecto a la dimensión cognitiva

ESTADÍSTICOS	PROMEDIO_ENTRADA	PROMEDIO_PS
U de Mann-Whitney	462,000	,000
W de Wilcoxon	1168,000	539,000
Z	-1,245	-7,588
Sig. asintótica (bilateral)	,163	,000

a. Variable de agrupación: GRUPO

En la Tabla 14 se registra el valor de Mann-Whitney $U = 462,000$ y $p_valor = 0,000$, por lo que se puede aceptar la hipótesis alternativa, y también se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, podemos confirmar que el valor de la práctica del programa se puede optimizar para la institución de educación pública de Ayacucho "San Ramón" 2019. Rango cognitivo de los estudiantes de primer año en la educación secundaria.

4.2.1.3. Para la hipótesis específica 2

Hipótesis alterna (Ha)

El Programa Practicando Valores permite optimizar la dimensión afectiva de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” de Ayacucho en el año 2019.

Hipótesis nula (Ho)

El Programa Practicando Valores **no** permite optimizar la dimensión afectiva de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” de Ayacucho en el año 2019.

Tabla 15: Resultados del contraste entre la prueba de entrada y salida en el grupo experimental, respecto a la dimensión afectiva

Estadísticos	PROMEDIO_PS PROMEDIO_ENTRADA	-
Z	-7,845 ^b	
Sig. asintótica (bilateral)	,000	
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon		
b. Se basa en rangos negativos.		

La Tabla 15 registra el valor de $W + = -7.845$, lo que significa que la variable independiente afecta o modula a la variable dependiente en una relación causal, y $p_valor = 0.000 < \alpha = 0.05$, por lo que se asume la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 16: Resultados del contraste entre la prueba de salida del grupo experimental y del grupo control, respecto a la dimensión afectiva

ESTADÍSTICOS	PROMEDIO_ENTRADA	PROMEDIO_PS
U de Mann-Whitney	497,000	,000
W de Wilcoxon	1196,000	509,000
Z	-1,065	-7,198
Sig. asintótica (bilateral)	,163	,000
a. Variable de agrupación: GRUPO		

En la Tabla 16 se registra el valor de Mann-Whitney $U = 497,000$ y $p_valor = 0,000$. Por lo tanto, se puede aceptar la hipótesis alternativa y también se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, podemos confirmar que el valor de práctica en la dimensión afectiva del programa se puede optimizar en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IE.

4.2.1.4. Para la hipótesis específica 3

Hipótesis alterna (Ha)

El Programa Practicando Valores permite optimizar la dimensión conativa de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” de Ayacucho en el año 2019.

Hipótesis nula (Ho)

El Programa Practicando Valores no permite optimizar la dimensión conativa de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” de Ayacucho en el año 2019.

Tabla 17: Resultados del contraste entre la prueba de entrada y salida en el grupo experimental, respecto a la dimensión conativa

Estadísticos	PROMEDIO_PS PROMEDIO_ENTRADA	-
Z	-7,769 ^b	
Sig. asintótica (bilateral)	,000	

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La Tabla 17 registra el valor de $W + = -7.769$, lo que significa que la variable independiente afecta o modula causalmente a la variable dependiente, y $p_valor = 0.000 < \alpha = 0.05$, por lo que se asume la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 18: Resultados del contraste entre la prueba de salida del grupo experimental y del grupo control, respecto a la dimensión conativa

ESTADÍSTICOS	PROMEDIO_ENTRADA	PROMEDIO_PS
U de Mann-Whitney	399,000	,000
W de Wilcoxon	1064,000	487,000
Z	-1,968	-7,477
Sig. asintótica (bilateral)	,163	,000

a. Variable de agrupación: GRUPO

En la Tabla 18 se registra el valor de Mann-Whitney $U = 399,000$ y $p_valor = 0,000$. Por lo tanto, se puede aceptar la hipótesis alternativa y también se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, podemos confirmar que el valor de práctica del programa permite la optimización del Ayacucho 2019. Estudio de hábitos de

estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa pública "San Ramón".

4.2.1.5. Para la hipótesis específica 4

Hipótesis alterna (Ha)

El Programa Practicando Valores permite optimizar la dimensión activa de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón" de Ayacucho en el año 2019.

Hipótesis nula (Ho)

El Programa Practicando Valores no permite optimizar la dimensión activa de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón" de Ayacucho en el año 2019.

Tabla 19: Resultados del contraste entre la prueba de entrada y salida en el grupo experimental, respecto a la dimensión activa

Estadísticos	PROMEDIO_PS PROMEDIO_ENTRADA	-
Z	-7,338 ^b	
Sig. asintótica (bilateral)	,000	

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La Tabla 19 registra el valor de $W + = -7,338$, lo que significa que la variable independiente afecta o modula causalmente a la variable dependiente, y $p_valor = 0,000 < \alpha = 0,05$, por lo que se asume la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 20: Resultados del contraste entre la prueba de salida del grupo experimental y del grupo control, respecto a la dimensión activa

ESTADÍSTICOS	PROMEDIO_ENTRADA	PROMEDIO_PS
U de Mann-Whitney	309,000	,000
W de Wilcoxon	1469,000	437,000
Z	-1,628	-7,117
Sig. asintótica (bilateral)	,163	,000

a. Variable de agrupación: GRUPO

En la Tabla 20 se registra el valor de Mann-Whitney $U = 309,000$, y $p_valor = 0,000$, por lo que se puede aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, podemos confirmar que el valor de práctica del programa se puede utilizar

para optimizar la dimensión activa de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa pública "San Ramón".

V. DISCUSIÓN

Los problemas que aquejan a la humanidad actualmente están vinculados directamente a los problemas ambientales, producto de la depredación irracional de la naturaleza, por lo que urge la necesidad de revertir esta situación, por lo que es esencial que se desarrolle la conciencia ambiental de los estudiantes.

La Tabla 3 registra que el 100% de los resultados de las pruebas de admisión de los dos grupos de estudiantes están en la evaluación negativa, lo que significa que, al inicio de la encuesta, ambos grupos de estudiantes tienen dificultades para desarrollar la conciencia ambiental. En cuanto a las pruebas de retiro o pos prueba, podemos observar que, en el grupo experimental, el 97,3% de los estudiantes lograron estar en una evaluación moderadamente positiva, mientras que en el grupo control la situación no cambió. En cuanto a los resultados obtenidos en la prueba de ingreso, se han confirmado los resultados de Valdivia (2018) El título de su tesis es: Valor práctico para mejorar el IEP de Morelia "José Ramírez" Conciencia ambiental de los estudiantes. México ratifica el plan implementado para sistematizar la práctica de valores institucionalizados como recurso para mejorar la conciencia ambiental es efectivo, porque los estudiantes muestran mejores hábitos y conductas al finalizar el plan de intervención.

En la Tabla 4 se registran los resultados obtenidos por los estudiantes en la dimensión cognitiva. Observamos que el 97.3% de los estudiantes en la prueba de ingreso pertenecían al grupo experimental y estaban en la evaluación negativa, mientras que el 97.0% en el grupo control estaban en la evaluación negativa, confirma Manrique (2018) El resultado obtenido, el tema de su tesis es: La aplicación del valor práctico del programa y su impacto en el desarrollo de la conciencia ambiental entre los estudiantes del Bachillerato Simón Bolívar en Táchira, Venezuela. Es decir, la aplicación del programa permite a los estudiantes cambiar Los propios hábitos y comportamientos muestran una tendencia a cuidar mejor el medio ambiente. ($W + = -0,548$; $p_valor = 0,00$).

La tabla 5 registra que en lo que concierne a los resultados obtenido por los estudiantes en la dimensión afectiva, observamos que en la prueba de entrada el 94.6% de estudiantes pertenecen al grupo experimental están ubicados en la valoración negativo, mientras que el grupo control el 93.9% se ubica en la valoración negativo. Esto confirma los resultados obtenidos por Carranza (2018). El título de su tesis es: Implementación del Plan de Práctica de Valor y su impacto en el desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos del IEP "José Antonio de Sucre" en Pichincha. Tienen mejores hábitos y desarrollan hábitos saludables es como tirar basura en varios botes de basura; sin embargo, los comportamientos más inapropiados aún existen porque es obvio que continúan contaminando el espacio escolar. En conclusión, se confirma los resultados antes y después del examen Existen diferencias sustanciales entre ellos, lo que confirma la efectividad del plan de intervención.

La tabla 6 registra que en lo que concierne a los resultados obtenido por los estudiantes en la dimensión afectiva, observamos que en la prueba de entrada el 91.9% de estudiantes pertenecientes al grupo experimental ubicados en la valoración negativo, mientras que el grupo control el 93.9% se ubica en la valoración negativo, se han confirmado los resultados obtenidos por Jáuregui (2018). El título de su tesis es: El Impacto del Programa de Prácticas de Valor en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental de los alumnos del IEP de Chimbote "Manuel Gonzales Prada", Ancash, afirma que, luego del proceso de intervención los estudiantes presentan mejor actitud hacia el cuidado del medio ambiente evidenciándose en cuidar los espacios verdes que existen en la institución educativa y el recojo y almacenamiento de la basura en los contenedores colocados para tal fin. Las conclusiones afirman que, el valor de $W+/-435,51$ evidencia que existen diferencias sustanciales entre las dos pruebas, por lo que se afirma que el programa de intervención resultó ser muy efectiva.

La tabla 7 registra que en lo que concierne a los resultados obtenido por los estudiantes en la dimensión activa, observamos que en la prueba de entrada el 94.6% de estudiantes pertenecientes al grupo experimental ubicándose

en la valoración negativo, mientras que el grupo control el 94.6% se ubica en la valoración negativo, donde se confirmaron los resultados obtenidos por Albarracín (2017), quien estaba en el título: Implementando el plan a través de valores prácticos como recurso para mejorar la conciencia ambiental de los alumnos del IEP "Manuel Prada" de la región de Tingo María, y confirmó que las puntuaciones obtenidas son posteriores En la prueba son más grandes que en la prueba anterior, lo que demuestra la efectividad del programa.

VI. CONCLUSIONES

1. El Programa Practicando Valores permite optimizar la conciencia ambiental de los estudiantes del primer año de la IE de Ayacucho "San Ramón" en el año 2019, con un rango de $W + = -6,462$; Mann-Whitney $U = 493,000$, lo que significa que la variable independiente influye o ajusta la variable dependiente, y $p_valor = 0.000 < \alpha = 0.05$, por lo que se asume la hipótesis alternativa, y se rechaza la hipótesis, el nivel de significancia es 5% y el intervalo de confianza es 95%. (Cuadro 11; 12)
2. El Programa Practicando Valores permite optimizar la dimensión cognitiva de los estudiantes del primer año de la IE "San Ramón" en Ayacucho el año 2019. El rango es $W + = -6,548$; Mann-Whitney $U = 462,000$, lo que significa que la variable independiente influye causalmente o ajusta la variable dependiente, y $p_valor = 0.000 < \alpha = 0.05$, por lo que se asume la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, el nivel de significancia es 5% y el intervalo de confianza es 95%. (Cuadro 13; 14)
3. El Programa Practicando Valores permite optimizar la dimensión afectiva de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE "San Ramón" de Ayacucho a $W + = -7,845$; Mann-Whitney $U = 497,000$, lo que significa que la variable independiente afectará causalmente o la variable dependiente ajustada, y $p_valor = 0.000 < \alpha = 0.05$, por lo que se asume la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis, el nivel de significancia es 5% y el intervalo de confianza es 95%. (Cuadro 15; 16)
4. El Programa Practicando Valores permite optimizar la dimensión conativa de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución de educación pública de Ayacucho "San Ramón" en el 2019, con un rango de $W + = -7,769$; Mann-Whitney $U = 399,000$, lo que significa que la variable independiente influye causalmente o ajusta la variable dependiente, y $p_valor = 0.000 < \alpha = 0.05$, por lo

5. que se asume la hipótesis alternativa, y se rechaza la hipótesis, el nivel de significancia es 5% y el intervalo de confianza es 95%. (Cuadro 17; 18)
6. El Programa Practicando Valores permite optimizar la dimensión activa de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” de Ayacucho en el año 2019, en la medida que $W+/-7.338$; U de Mann-Whitney=309.000, lo que significa que la variable independiente afecta o condiciona de manera causal a la variable dependiente, mientras que el $p_valor=0.000 < \alpha=0.05$, por lo que se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%. (Tabla 19; 20)

VII. RECOMENDACIONES

1. Los docentes de distintas áreas deben considerar estrategias como las planteadas con el programa “Practicando valores para optimizar la Conciencia Ambiental”, pues permiten despertar el interés y disposición en el estudiante por el cuidado del entorno, uso adecuado de recursos, practicar valores que estén relacionados con el cuidado del medio ambiente de esta manera se refuerce y mejore la conciencia ambiental ya que están en plena formación intelectual y conductual, haciendo que sea apreciada y valorada por ser considerado como tema transversal en distintas instituciones educativas.
2. Los directivos de las Instituciones Educativas deben promover estos temas ya que el ambiente donde se desenvuelve debe ser protegido para mantener lugares saludables y todos los estudiantes de distintos grados demuestren en todo momento conciencia ambiental con la práctica adecuada de los valores que ayuden en su formación personal y esto sea duradero, fructífero y funcional. El cumplimiento de directivas que se emanan de las instancias superiores no se debe cumplir solo por ser directiva, sino porque forma al alumno, mediante estrategias metodológicas que contribuyan al logro de aprendizajes significativos.
3. Las autoridades educativas de la gestión regional y local deben considerar programas o planes parecidos de acuerdo al tipo de ciudadanos que viven en esta parte del país y la región para optimizar la conciencia ambiental a nivel macro con estrategias adecuadas que motiven a los ciudadanos, de esta manera el entorno será distinto y saludable.
4. Las autoridades de las instituciones educativas deben promover programas para optimizar la dimensión cognitiva, afectiva, conativa y activa de los estudiantes, y debe ponerse en práctica por los docentes ya que los estudiantes trabajan de manera activa en el contexto al desenvolverse con sus pares, valoren la naturaleza, manifiesten conductas y comportamientos responsables para lograr el perfil del egreso que es lo que se busca que logren los estudiantes.

5. Los padres de familia deben colaborar desde sus hogares porque lo que se hace en el colegio debe fortalecerse en la casa y se pierda, se lleve a la práctica desde los hogares hasta el lugar donde se desenvuelvan y cuando sean mayores no sea necesario recordar que los valores ambientales deben practicarse para mantener un ambiente sano fortaleciendo su conciencia ambiental.

REFERENCIAS

- Albarracín, R. (2017). *Implementación del programa practicando valores como recurso para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la IEP "Manuel Prada" del distrito de Tingo María*. Tingo María: Trabajo de investigación presentado a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco para obtener el grado académico de Magíster en Gestión educativa y administrativa.
- Almanza, S. (2018). *Investigación científica y desarrollo cognitivo*. Edisur.
- Aranzamendi, L. (2016). *Investigación Jurídica de la ciencia y el conocimiento científico. Proyecto de investigación y redacción de la tesis*. Lima: Grijley.
- Bardales, C. (2016). *Métodos de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Bonilla, E y Otros. (2017). *La investigación. Aproximaciones a la construcción del conocimiento científico*. México: Alfaomega.
- Carranza, F. (2018). *Implementación del Programa de práctica de valores y su influencia en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la IEP "Jose Antonio de Sucre" del Municipio de Pichincha*. Pichincha: Trabajo de investigación presentado a la Universidad Metropolitano de Quito para obtener el Título de Licenciado en Educación.
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). (S. Marcos, Ed.) Lima: San Marcos.
- Colmenares, G. (2017). *Desarrollo de la conciencia ambiental. Estrategias didácticas*. Lima: San Marcos.
- Creswell, J. (2017). *Modelos y diseños de investigación científica*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Duncan, J. (1993). *Perspectiva ecológica desde el enfoque sociológico*. Madrid: Paidós.
- Farro, G. (2017). *Efectos del programa de práctica de valores sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la IEP "Miguel Grau" de Abancay*. Abancay: Trabajo de investigación presentado a la Universidad

César Vallejo para obtener el grado académico de Magíster en Gestión educativa y administrativa.

Fierro, Cecilia; Carbajal, Patricia. (2018). *El docente y los valores desde su práctica*. Recuperado el 6 de 9 de 2020, de <http://redalyc.org/pdf/998/99817932002.pdf>

García, J. E. (2016). *Los problemas de la educación ambiental : ¿es posible una educación ambiental integradora?* Recuperado el 6 de 9 de 2020, de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/60510>

García, M. (2018). *La conciencia ambiental. Mitos y perspectivas teóricas*. Lima: Mantaro.

Hermosa, V. (2018). *Programas de desarrollo de práctica de valores en el aula*. Lima: Mantaro.

Hernández, R. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hernández, R. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Jauregui, A. (2018). *Problemas de conducta y el desarrollo personal en el espacio escolar*. Lima: San Marcos.

Jauregui, V. (2018). *Influencia del programa de práctica de valores sobre el desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos de la IEP "Manuel Gonzales Prada" de Chimbote, Ancash*. Chimbote: Trabajo de investigación presentado a la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Maestro en Gestión Educativa.

Kerlinger, F. (2016). *Investigación del conocimiento*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.

Manrique, A. (2018). *Aplicación del programa practicando valores y su influencia en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del Bachillerato Simón Bolívar de Tachira, Venezuela*. Tachira: Trabajo de investigación presentado a la Universidad Nacional de Caracas para obtener el Título de Licenciado en Educación.

- Murcia, A. (2018). *Técnicas y estrategias en la investigación cuantitativa en Derecho*. Lima: Paidós.
- Olortegui, G. (2017). *Conciencia ambiental. Retos y perspectivas sobre su aplicación*. Lima: Mantaro.
- Palomino, J y Otros. (2018). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima: San Marcos.
- Paz, E. (2015). *Investigación cualitativa en educación*. Barcelona: Mc Graw Hill.
- Pino, R. (2017). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Quezada, N. (2017). *Metodología de la investigación: Estadística aplicada en la investigación*. Lima: Macro.
- Rivera, A. (2018). *Práctica de valores y el desarrollo de la conciencia ambiental*. Lima: Horizonte.
- Trestini, María; Talavera, Marlene. (2017). *Educación ambiental afectiva: Una propuesta de educación ambiental para la formación de la conciencia ecológica*. Recuperado el 6 de 9 de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5365153>
- Urbina, S. (2017). *Desarrollo de la conciencia ambiental. Estrategias y procedimientos didácticos*. Lima: Mantaro.
- Valcárcel, L. (2018). *Práctica de valores y cuidado del ecosistema. Teorías y perspectivas*. Lima: San Marcos.
- Valderrama, S y León, L. (2015). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Valdivia, J. (2018). *Practicando valores para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes de la IEP "José Ramírez" del Municipio de Morelia. México*. Morelia: Trabajo de investigación presentado a la Universidad Autónoma de Monterrey para obtener el Título de Licenciado en Educación.

ANEXOS

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente (X) Programa Practicando Valores	Es un documento en el que se organiza cada uno de los procedimientos didácticos que permite ejecutar y evaluar las actividades orientadas a promover la práctica de valores relacionados con el desarrollo de la conciencia ambiental, incorporando recursos, estrategias y elementos didácticos para su efectividad.	La variable será valorada a través de la pertinencia didáctica de las actividades organizadas y ejecutadas evidenciada en el cambio de actitud de los estudiantes respecto al cuidado y preservación del medio ambiente, registradas en un módulo de intervención.	Métodos	Individuales Grupales	Nominal: Pertinente Adecuado Inadecuado
			Estrategias	Trabajo en pares Trabajo en grupos Trabajo en equipo	
			Recursos didácticos	Material representativo Material no representativo	
Variable dependiente (Y) Conciencia ambiental	Brañes (1995) dice: Es conocer nuestro entorno para cuidarlo y que nuestros hijos también puedan disfrutarlo definimos la educación ambiental como el proceso permanente que busca generar conciencia ambiental hacia el desarrollo sostenible, y consideramos que la conciencia tiene cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa, entonces vemos que los procesos y esfuerzos que existen en nuestro país aún no han logrado llegar al primer nivel de la conciencia, es decir, a la generación de conocimiento.	Será valorada a través del cambio de conducta que experimentan y practican los estudiantes respecto al cuidado y preservación del medio ambiente, valoradas en una prueba de desempeño.	Cognitiva	Conocimiento Identificación	Ordinal Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado
			Afectiva	Sensibilización ambiental Valoración Preocupación personal Preocupación colectiva	
			Conativa	Actitud Disposición Concienciación	
			Activa	Comportamiento Conducta ambiental	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: "Programa "Practicando valores" para optimizar la conciencia ambiental en los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa "San Ramón", Ayacucho 2019."

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo el Programa Practicando Valores permite optimizar la conciencia ambiental de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón" de Ayacucho en el año 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué manera el Programa Practicando Valores permite optimizar la dimensión cognitiva de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón" de Ayacucho en el año 2019?</p> <p>¿De qué manera el Programa Practicando Valores permite optimizar la dimensión afectiva de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón" de Ayacucho en el año 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Evaluar la efectividad del Programa Practicando Valores en optimizar la conciencia ambiental de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón" de Ayacucho en el año 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la efectividad del Programa Practicando Valores en optimizar la dimensión cognitiva de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón" de Ayacucho en el año 2019.</p> <p>Determinar la efectividad del Programa Practicando Valores en optimizar la dimensión afectiva de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón" de Ayacucho en el año 2019.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El Programa Practicando Valores permite optimizar la conciencia ambiental de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón" de Ayacucho en el año 2019.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>El Programa Practicando Valores permite optimizar la dimensión cognitiva de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón" de Ayacucho en el año 2019.</p> <p>El Programa Practicando Valores permite optimizar la dimensión afectiva de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón" de Ayacucho en el año 2019.</p> <p>El Programa Practicando Valores permite optimizar la dimensión conativa de los</p>	<p>Variable independiente (X): Programa Practicando Valores.</p> <p>DIMENSIONES: ✓ Métodos ✓ Estrategias ✓ Recursos didácticos.</p> <p>Variable Independiente (Y): Conciencia ambiental</p> <p>DIMENSIONES: Cognitiva Afectiva Conativa Activa</p>	<p>Tipo de investigación: Experimental</p> <p>Nivel de investigación: Explicativo</p> <p>Método de investigación: Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación: Cuasi experimental con grupo control y experimental con pre y pos prueba</p> <p>GE: O1----X----O2 GC: O3---- _ ---O4</p> <p>Población Estudiantes del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón" de Ayacucho en el año 2019.</p> <p>Muestra: 37 estudiantes del primer año D y 33 estudiantes del primer año E.</p> <p>Técnicas e instrumentos Experimentación Encuesta</p>

<p>¿De qué manera el Programa Practicando Valores permite optimizar la dimensión conativa de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” de Ayacucho en el año 2019?</p> <p>¿De qué manera el Programa Practicando Valores permite optimizar la dimensión activa de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” de Ayacucho en el año 2019?</p>	<p>Determinar la efectividad del Programa Practicando Valores en optimizar la dimensión conativa de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” de Ayacucho en el año 2019.</p> <p>Determinar la efectividad del Programa Practicando Valores en optimizar la dimensión activa de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” de Ayacucho en el año 2019.</p>	<p>estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” de Ayacucho en el año 2019.</p> <p>El Programa Practicando Valores permite optimizar la dimensión activa de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Ramón” de Ayacucho en el año 2019.</p>		<p>Módulo de experimentación Cuestionario</p> <p>Análisis e interpretación de datos Tablas Gráficos Estadígrafos descriptivos Estadísticos inferencial</p>
---	---	--	--	--

SOLICITA: Permiso para realizar el trabajo de investigación en la I.E. que Ud. Dirige.

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN RAMÓN" DE AYACUCHO.

Elena Pizarro Santiago, con DNI N° 28287832, domiciliada en el Jr. Pockra N° 440, distrito de Ayacucho; ante usted con el debido respeto me presento y expongo.

Que, por motivos de sustentación de Tesis titulado Programa practicando valores para optimizar la conciencia ambiental en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E "San Ramón" de Ayacucho- 2019, para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Psicología Educativa; solicito a Ud. Señora directora me otorgue el permiso respectivo para realizar el trabajo de investigación en la institución educativa que usted dirige.

POR LO EXPUESTO.

Solicito a usted, señora directora acceder a mi petición por ser de justicia.

Ayacucho, 18 de mayo del 2019.


Profesora Elena Pizarro Santiago
DNI N° 28287832

Recepcionado
18-05-2019
10:15 am



Institución Educativa
Pública Emblemática
"San Ramón"
Ayacucho-Perú

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA IE "SAN RAMÓN" DE AYACUCHO.

HACE CONSTAR

Que, la profesora **ELENA PIZARRO SANTIAGO** con DNI N° 28287832, llevó a cabo en esta institución Educativa la investigación titulado Programa practicando valores para optimizar la conciencia ambiental en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E "San Ramón" de Ayacucho- 2019; aplicando los instrumentos como parte de su investigación.

Se expide la presente Constancia a solicitud verbal de la interesada para fines que estime por conveniente.

Ayacucho, julio 2019



CUESTIONARIO DE CONCIENCIA AMBIENTAL

El cuestionario que usted tiene en la mano contiene preguntas que han sido diseñados con fines de investigación científica, por lo tanto los resultados que se obtengan serán tratados con absoluta confidencialidad. El cuestionario ha sido elaborado para evaluar el nivel del desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundaria de la IE "San Ramón" de Ayacucho.

El hecho de que usted acepte voluntariamente responder el cuestionario constituye su aceptación a participar en la investigación. Los resultados que se obtengan servirán para determinar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundaria, con lo cual se podrá enriquecer la estimulación de los estudiantes.

DATOS:

Institución Educativa:

Lugar de procedencia:

Edad:

Sexo: Femenino ☐

Masculino ☐

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta un conjunto de preguntas, léelas atentamente y responda como cree conveniente y como Usted piense. Por favor no deje ninguna pregunta sin responder. Aquí no hay respuestas incorrectas ni correctas, todas las respuestas son válidas, siempre que reflejen su forma de pensar, sentir o actuar.

PREGUNTAS
1. ¿Estarías dispuesto a participar en la plantación de plantas ornamentales en tu colegio? ¿Por qué?
2. ¿Qué sientes cuando observas que las personas arrojan residuos sólidos al río? ¿Por qué?
3. ¿Estás de acuerdo con la contaminación ambiental? ¿Por qué?
4. Nombra las formas de contaminación del suelo.
5. ¿A dónde va la basura que recolectan de tu localidad?
6. Nombra las formas de contaminación del agua.

7. ¿Cómo te sientes cuando observas el salón de clase sucio? ¿Por qué?
8. ¿Crees que está bien que las personas talen los árboles de manera indiscriminada? ¿Por qué?
9. Nombra las formas de contaminación del aire.
10. ¿Cuáles son las campañas que el municipio realiza a favor del medio ambiente?
11. ¿Por qué disminuye la fertilidad de los suelos?
12. ¿Qué sientes al observar las luces encendidas innecesariamente? ¿Por qué?
13. ¿Te gustaría formar parte de la brigada ecológica de tu colegio? ¿Por qué?
14. ¿Cuáles son las organizaciones ambientalistas que conoces en la región?
15. ¿Qué sientes cuando observas que las personas queman la basura? ¿Por qué?
16. ¿Crees que todas las personas deberían cerrar el caño de agua si no la están utilizando? ¿Por qué?
17. ¿Qué sientes cuando ves que las personas tiran la basura al suelo? ¿Por qué?
18. ¿Estarías dispuesto a formar parte de las organizaciones ambientalistas? ¿Cuáles?
19. ¿Qué sientes cuando observas que las personas dejan abierto el caño, desperdiciando el agua?
20. ¿Qué haces cuando observas abierto el caño de agua de tu colegio?

21. ¿Estarías dispuesto a realizar campaña con tus compañeros para el cuidado del medio ambiente? ¿Por qué?
22. ¿Estarías dispuesto a participar en las campañas de motivación a favor del agua que se realizan en tu localidad? ¿Por qué?
23. ¿Cuáles son los tipos de contaminación ambiental?
24. ¿Te gustaría participar en campañas de recojo de basura de las calles de tu localidad?
25. ¿Realizas actividades de reciclaje en tu colegio? ¿Qué actividades?
26. ¿Has participado en proyectos ambientales? ¿Cuáles?
27. ¿Utilizas materiales reciclados para hacer trabajos? ¿Qué materiales reciclas?
28. ¿Has participado en proyectos o programas de Educación Ambiental ha implementado tu Institución Educativa? ¿Cuáles?
29. ¿Has participado en campañas de limpieza de tu colegio y localidad? ¿Cuáles?

“Programa "Practicando valores" para optimizar la conciencia ambiental en los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa "San Ramón", Ayacucho 2019.”

I. DATOS INFORMATIVOS:

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN	: Ayacucho
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL	: Huamanga
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: “San Ramón”
DIRECTORA	: Mary Mundaca Huarancca
PROFESORA	: Elena Pizarro Santiago

II. FINALIDAD

El presente plan tiene por finalidad desarrollar actividades que permitan sensibilizar, concientizar y permitir el actuar de los estudiantes respecto al mantenimiento y preservación de su entorno teniendo en cuenta el programa practicando valores y de esta manera se optimice la conciencia ambiental, se eligió el primer año de secundaria ya que los estudiantes se muestran predispuestos al cambio con la práctica de conductas saludables si se sensibiliza de manera adecuada se logrará buenos resultados y de esta manera mejorar la presentación y el ambiente de la IE. También permitirá que los estudiantes cuiden y mantengan la infraestructura y el ambiente del colegio, respetaran a otros seres vivos de esta manera contribuirán con la mejora de nuestra institución educativa.

Al realizar las actividades del presente plan los estudiantes que pasan a otra etapa que es la adolescencia se dan cuenta que el mundo es diferente y que nosotros debemos contribuir para preservarlo y no solo explotarlo por ser nuestro planeta que necesita de nosotros para seguir manteniendo las especies y un ambiente más sano y verde, de esta manera ellos serán los portadores de mensajes positivos relacionados con la naturaleza que también es un valor muy necesario que muchos estamos dejando de lado. En el área de CyT se desarrollan competencias relacionados con nuestro ambiente y su preservación, trabajando de manera objetiva y práctica.

III. OBJETIVOS:

- Sensibilizar y concientizar a los estudiantes del primer año “E”
- Preservar y mantener el entorno de la IE.
- Valorar la naturaleza y la vida.
- Incentivar valores relacionados con la conciencia ambiental.
- Recordar con entusiasmo días festivos del calendario ecológico.
- Rescatar valores para optimizar la conciencia ambiental.
- Identificar, seleccionar y reducir residuos sólidos orgánicos e inorgánicos.}

IV. METAS:

A) De ocupación:

- Docente del área de C y T.

B) Atención:

- Estudiantes del primer año “D” y “E”

V. RESPONSABLE:

- Docente

VI. RECURSOS:

HUMANOS

- Estudiantes.
- Docentes.

MATERIALES:

- Plumones.
- Papelotes.
- Panel.
- Lapiceros.
- Pizarra.
- Papeles.
- Computadora.
- Tachos para residuos sólidos.
- Mangueras.
- Baldes.
- Plantas.

ECONÓMICOS:

Para los premios de los concursos realizados se solventará con las ventas de botellas y papeles.

VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

N°	ACTIVIDADES	MESES				
		M	A	M	J	J
1	Adquisición de tachos de residuos sólidos	X				
2	Ubicación de los tachos de residuos sólidos en lugares estratégicos (orgánico e inorgánico)	X				
3	Sensibilización a los estudiantes para reciclar papeles y botellas descartables	X				
4	Elaboración de objetos a partir de productos descartables			X		
5	Concurso “Manteniendo un mundo libre de desechos”	X	X	X	X	X
6	Adecuación de áreas verdes	X	X	X	X	X
7	Recolección de materiales reciclables		X	X	X	X
8	Mantenimiento de jardines y áreas verdes		X	X	X	X
9	Concurso de dibujo y pintura “El planeta que queremos”				X	
10	Concurso de poesía “SOS mi planeta me necesita”				X	
11	Elaboración de periódicos murales		X	X	X	X
12	Sesiones de aprendizaje referidos al cuidado y mantenimiento del ambiente de acuerdo a los indicadores de la conciencia ambiental (cognitiva, afectiva, conativa y activa)		X	X	X	X
13	Venta de materiales que se reciclaron					X

VIII. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

1. Se realizará la sensibilización a los estudiantes para la participación activa en el presente año, como poner cuotas, traer materiales, cuidado de jardines (áreas verdes) y limpieza de las aulas.
2. Recogen las cuotas la junta directiva para comprar escobas, recogedores y tachos de residuos sólidos y lo ubican en sus aulas.
3. Recolección de productos reciclables para luego venderlos y con el dinero premiar los concursos a realizarse.
4. Desarrollo de los concursos "Manteniendo un mundo libre de desechos" que consiste en recolectar papeles y botellas descartables.
5. Concurso de dibujo y pintura "El planeta que queremos" por el Día del Medio Ambiente.
6. Limpieza de las aulas de manera permanente.
7. Concurso de poesía "SOS mi planeta me necesita"
8. Las sesiones de clase se desarrollarán en las horas programadas sin afectar otras horas.

IX. EVALUACIÓN:

La evaluación del programa Practicando Valores se realizará de manera permanente, de acuerdo al cumplimiento de las actividades planificadas y al finalizar el programa. Luego se presentará un informe a la dirección para su conocimiento.



ELENA PIZARRO SANTIAGO
PROFESORA

SESIÓN 01

II.EE.:	“SAN RAMÓN”	GRADO:	I ERO D-E
ÁREA:	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	DURACIÓN:	4 H.P.
PROFESORA:	ELENA PIZARRO SANTIAGO	FECHA:	28-29-05-2019

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN	
COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS.	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Problematisa situaciones para hacer indagación ➤ Diseña estrategias para hacer indagación ➤ Genera y registra datos o información ➤ Analiza datos e información ➤ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas acerca de las características o causas de los fenómenos naturales, (lluvias torrenciales, inundaciones, huaycos) 	Proponen preguntas de indagación y posibles respuestas considerando las variables y las organizan a través de fichas de resumen y las organizan en un portafolio de experiencias.	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		DESEMPEÑO	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales ... Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos	
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUD/ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque Ambiental		- Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos...	

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta el video motivacional “EL SER HUMANO” durante 4’ 37”. - Los estudiantes responden mediante lluvia de ideas. ¿Qué es contaminación? ¿Estamos contaminados? Por un tiempo de 5 min. - El docente pregunta a los estudiantes ¿Es en verdad un problema la contaminación ambiental? ¿Por qué? ¿Tú contaminas? El docente anota

	las respuestas de los estudiantes en la pizarra. Tiempo de duración de 10 min.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - El docente hace una pequeña introducción sobre la contaminación a nivel mundial, nacional y local mediante diapositivas elaboradas en ppt, por un tiempo de 15 min. - El estudiante observa fotos de la contaminación en su distrito que el docente le proporciona, y señala las características que se observan en las fotos señaladas. La actividad se desarrolla por un tiempo de 15 min. - El docente pregunta ¿Qué pasa si esto sigue así por un determinado tiempo? Las respuestas emitidas deben generar el debate colectivo entre los estudiantes. Tiempo de 20 min. - Los estudiantes reconocen a la contaminación ambiental como un problema de su distrito y plantean algunas alternativas de solución que son anotadas por ellos mismos en papelotes en la pizarra; durante 10 min. - El docente plantea su participación en las actividades próximas a desarrollar y les invita a participar en los trabajos de campo a desarrollar. los estudiantes se comprometen a realizar el proyecto.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve la reflexión sobre lo aprendido ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿fue fácil trabajar en equipo?, ¿qué dificultades tuvieron? ¿En que nos servirá lo que aprendimos? Verificar el progreso, reflexión sobre lo logrado. Se realiza preguntas y repreguntas para contrastar los aprendizajes El docente precisa las conclusiones.

RECURSOS Y MATERIALES:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Texto escolar 1° CTA - Guía de actividades 1° CTA - Manual del Docente 1° CTA - 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de campo - Ficha de diseño de prototipo - Recursos de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Laboratorio - Biohuerto

REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisión tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con los propósitos?	Si	No	¿Se aclararon las dudas?	Si	No
¿Mis alumnos mostraron interés?	Si	No	¿Participo la mayoría?	Si	No
¿Es necesario replanificar la sesión?	Si	No	Otros		

Elena Pizarro Santiago

Profesora

SESIÓN 2
COGNITIVO: Medio ambiente y agua

II.EE.:	“SAN RAMÓN”
ÁREA:	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PROFESORA:	ELENA PIZARRO SANTIAGO

GRADO:	1 ERO D-E
DURACIÓN:	4 H.P.
FECHA:	03-04-06-2019

I. **TÍTULO: Compartiendo las alternativas de solución a un problema.**

II. **PROPÓSITO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:**

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN	
COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS.	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Problematisa situaciones para hacer indagación ➤ Diseña estrategias para hacer indagación ➤ Genera y registra datos o información ➤ Analiza datos e información ➤ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	Obtiene y organiza datos y realiza reajustes en sus procedimientos y representa sus resultados en gráficos.	Organiza los datos obtenidos buscando información en diversas fuentes y representa sus resultados en gráficos.	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		DESEMPEÑO	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales ... Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos	
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUD/ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque Ambiental		Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. (Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático).	
Orientación al bien común		Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles (Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen	

	dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas). -
--	--

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se dirigen al patio del colegio y se les pide que observen ...a su alrededor por un espacio de 5 min. - Los estudiantes responden mediante la dinámica de “Quien sabe, habla”: ¿Ven algún tipo de contaminación? ¿Cuáles? ¿Qué es contaminar? Durante 10 min. - El docente plantea las siguientes preguntas a los estudiantes ¿Cuáles son los tipos de contaminación ambiental? ¿El agua que bebemos está contaminado? ¿Quiénes la contaminan?, por un lapso de 10 min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Salimos del colegio al río los estudiantes observa y anotan las formas de contaminación del agua, toman fotografías. - Los estudiantes en hojas recicladas anotan ejemplos de su vida diaria de contaminación del medio ambiente y las formas en que usualmente se contamina el agua.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve la reflexión sobre lo aprendido ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿fue fácil trabajar en equipo?, ¿qué dificultades tuvieron? ¿En que nos servirá lo que aprendimos? Verificar el progreso, reflexión sobre lo logrado. Se realiza preguntas y repreguntas para contrastar los aprendizajes El docente precisa las conclusiones.

RECURSOS Y MATERIALES:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Texto escolar 1° CTA - Guía de actividades 1° CTA - Manual del Docente 1° CTA - 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de campo - Ficha de diseño de prototipo - Recursos de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Laboratorio - Biohuerto

REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisión tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con los propósitos?	Si	No	¿Se aclararon las dudas?	Si	No
¿Mis alumnos mostraron interés?	Si	No	¿Participo la mayoría?	Si	No
¿Es necesario replanificar la sesión?	Si	No	Otros		

Elena Pizarro Santiago

Profesora

SESIÓN 3
COGNITIVA: SUELO Y AIRE

II.EE.:	“SAN RAMÓN”
ÁREA:	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PROFESORA:	ELENA PIZARRO SANTIAGO

GRADO:	1 ERO D-E
DURACIÓN:	4 H.P.
FECHA:	11-12- 06-2019

TÍTULO: SUELO Y AIRE

PROPÓSITO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN	
COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS.	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las formas de contaminación del suelo y aire . 	Elaboran una infografía sobre la contaminación del suelo y aire	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		DESEMPEÑO	
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>		<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales ... Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos</p>	
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUD/ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque Ambiental		<p>Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. (Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio</p>	

	climático).
Intercultural	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se dirigen al patio del colegio y se les pide que observen... a su alrededor por un espacio de 5 min. - Los estudiantes responden mediante la dinámica de “Quien sabe, habla”: ¿Ven alguna forma de contaminación del suelo y del aire? ¿Cuáles? Durante 10 min. - El docente plantea las siguientes preguntas a los estudiantes ¿Cuáles son las formas de contaminar el suelo y el aire? ¿El aire que respiramos está contaminado? ¿Quiénes lo contaminan?, por un lapso de 10 min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes utilizan las imágenes que trajeron en equipos e intercambian con otros equipos, mediante lluvia de ideas dan a conocer sus hallazgos. - Los estudiantes observan las calles alrededor del colegio y las chacras que son tratadas con insecticidas; y menciona las formas de contaminación del suelo. - Los estudiantes diferencian el aire que ellos respiran con el aire que respiran las personas de las ciudades más grandes al observar las láminas que el docente proporciona, durante 10 min. - Los estudiantes en hojas recicladas anotan ejemplos concretos de su vida diaria de las formas en que se contaminan el suelo y el aire respectivamente.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve la reflexión sobre lo aprendido ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿fue fácil trabajar en equipo?, ¿qué dificultades tuvieron? ¿En que nos servirá lo que aprendimos? Verificar el progreso, reflexión sobre lo logrado. Se realiza preguntas y repreguntas para contrastar los aprendizajes El docente precisa las conclusiones.

RECURSOS Y MATERIALES:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Texto escolar 1° CTA - Guía de actividades 1° CTA - Manual del Docente 1° CTA - 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de campo - Ficha de diseño de prototipo - Recursos de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Laboratorio - Biohuerto

REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisión tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con los propósitos?	Si	No	¿Se aclararon las dudas?	Si	No
¿Mis alumnos mostraron interés?	Si	No	¿Participo la mayoría?	Si	No
¿Es necesario replanificar la sesión?	Si	No	Otros		

Elena Pizarro Santiago

Profesora

SESIÓN 4

AFECTIVA: Medio ambiente y agua

II.EE.:	“SAN RAMÓN”
ÁREA:	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PROFESORA:	ELENA PIZARRO SANTIAGO

GRADO:	1 ERO D-E
DURACIÓN:	2 H.P.
FECHA:	17- 06-2019

TÍTULO: Medio ambiente y agua

PROPÓSITO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN	
COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS.	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las formas de contaminación del suelo y aire . 	Elaboran una infografía sobre el medio ambiente y agua.	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		DESEMPEÑO	
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>		<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales ... Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos</p>	
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUD/ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque Ambiental		<p>Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. (Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio</p>	

	climático).
Intercultural	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde

SECUENCIA DIDACTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - El docente y los estudiantes se dirigen al campo para observar los fenómenos que ocurren a su alrededor. - - Mediante la dinámica de PIENSO Y DIGO QUE... los estudiantes responden. ¿Qué observas respecto al medio ambiente y al agua? - - El docente pregunta ¿Qué sientes cuando observamos estos fenómenos a diario? ¿Por qué? Y los estudiantes describen sus emociones y sentimientos. (10min)
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta a los estudiantes imágenes y casos de condiciones extremas de contaminación del ambiente y del agua. - Los estudiantes asimilan la información y describen sus sentimientos frente a esos fenómenos. También ejemplifican sus sentimientos por acciones sencillas. - Los estudiantes reconocen la emoción vivida al presenciar todas las formas de contaminación del ambiente y del agua, que son respuestas verbales.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve la reflexión sobre lo aprendido ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿fue fácil trabajar en equipo?, ¿qué dificultades tuvieron? ¿En que nos servirá lo que aprendimos? Verificar el progreso, reflexión sobre lo logrado. Se realiza preguntas y repreguntas para contrastar los aprendizajes El docente precisa las conclusiones.

RECURSOS Y MATERIALES:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Texto escolar 1° CTA - Guía de actividades 1° CTA - Manual del Docente 1° CTA - 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de campo - Ficha de diseño de prototipo - Recursos de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Laboratorio - Biohuerto

REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisión tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con los propósitos?	Si	No	¿Se aclararon las dudas?	Si	No
¿Mis alumnos mostraron interés?	Si	No	¿Participo la mayoría?	Si	No
¿Es necesario replanificar la sesión?	Si	No	Otros		

Elena Pizarro Santiago

Profesora

SESIÓN 5
AFECTIVA: Suelo y aire

I.E.E.:	“SAN RAMÓN”
ÁREA:	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PROFESORA:	ELENA PIZARRO SANTIAGO

GRADO:	1 ERO D-E
DURACIÓN:	2 H.P.
FECHA:	18- 06-2019

TÍTULO: Suelo y aire

PROPÓSITO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN	
COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS.	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las formas de contaminación del suelo y aire . 	Elaboran una infografía sobre el suelo y aire.	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		DESEMPEÑO	
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>		<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales ...</p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos</p>	
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUD/ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque Ambiental		<p>Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. (Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático).</p>	

Intercultural	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde
---------------	--

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA COGNITIVA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	Motivación Exploración desaberes previos Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - El docente y los estudiantes se dirigen al campo para observar los fenómenos que ocurren a su alrededor. (10min) - Mediante la dinámica de PIENSO Y DIGO QUE... los estudiantes responden. ¿Qué observas respecto al suelo y aire? (10min) - El docente pregunta ¿Qué sientes cuando observamos estos fenómenos a diario? ¿Por qué? Y los estudiantes describen sus emociones y sentimientos. (10min) 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Video - Metaplanes
DESARROLLO	Recepción de información Caracterización Reconocimiento Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta a los estudiantes imágenes y casos de condiciones extremas de contaminación del suelo y aire. (20min) - Los estudiantes asimilan la información y describen sus sentimientos frente a esos fenómenos. También ejemplifican sus sentimientos por acciones sencillas. (15min) - Los estudiantes reconocen la emoción vivida al presenciar todas las formas de contaminación del suelo y aire, que son respuestas verbales. (15min) 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Plumones - Pizarra
CIERRE		<ul style="list-style-type: none"> - Promueve la reflexión sobre lo aprendido ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿fue fácil trabajar en equipo?, ¿qué dificultades tuvieron? ¿En que nos servirá lo que aprendimos? Verificar el progreso, reflexión sobre lo logrado. - Se realiza preguntas y repreguntas para contrastar los aprendizajes - El docente precisa las conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas orales

RECURSOS Y MATERIALES:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Texto escolar 1° CTA - Guía de actividades 1° CTA - Manual del Docente 1° CTA - 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de campo - Ficha de diseño de prototipo - Recursos de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Laboratorio - Biohuerto

REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisión tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con los propósitos?	Si	No	¿Se aclararon las dudas?	Si	No
¿Mis alumnos mostraron interés?	Si	No	¿Participo la mayoría?	Si	No
¿Es necesario replanificar la sesión?	Si	No	Otros		

SESIÓN 6

CONATIVA: medio ambiente y agua

II.EE.:	“SAN RAMÓN”
ÁREA:	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PROFESORA:	ELENA PIZARRO SANTIAGO

GRADO:	1 ERO D-E
DURACIÓN:	2 H.P.
FECHA:	22- 06-2019

TÍTULO: Medio ambiente y agua

PROPÓSITO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN	
COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS.	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> Explica las formas de contaminación del medio ambiente y agua. 	Elaboran una infografía sobre el medio ambiente y agua.	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		DESEMPEÑO	
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>		<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales ... Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos</p>	
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUD/ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque Ambiental		<p>Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. (Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático).</p>	

Intercultural	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde
---------------	--

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - El docente y los estudiantes se dirigen al patio, y observan los afiches publicitarios de ONGs que preservan el medio ambiente y el agua. (10min) - Mediante la dinámica de PELOTA JUEGA, los estudiantes responden ¿Conoces otras ONGs aparte de las que se te han presentado? ¿Quisieran saber un poco más de estas ONGs? ¿Por qué? (15min) - Si tuvieras oportunidad, ¿Podrías ser parte de algunas de ellas? ¿Por qué? ¿Cuáles? (10 min)
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - El docente explica con los afiches y trípticos sobre la principal tarea de las ONGs respecto al medio ambiente y al agua. (25min) - El estudiante observa los trípticos y en hojas recicladas escriben aquellas ONGs de las que desearían formar parte. (15 min) - Los estudiantes se inscriben en las próximas actividades a desarrollar por cada proyecto u ONG. (15 min)
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve la reflexión sobre lo aprendido ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿fue fácil trabajar en equipo?, ¿qué dificultades tuvieron? ¿En qué nos servirá lo que aprendimos? Verificar el progreso, reflexión sobre lo logrado. <p>Se realiza preguntas y repreguntas para contrastar los aprendizajes El docente precisa las conclusiones</p>

RECURSOS Y MATERIALES:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Texto escolar 1° CTA - Guía de actividades 1° CTA - Manual del Docente 1° CTA - 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de campo - Ficha de diseño de prototipo - Recursos de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Laboratorio - Biohuerto

REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisión tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con los propósitos?	Si	No	¿Se aclararon las dudas?	Si	No
¿Mis alumnos mostraron interés?	Si	No	¿Participo la mayoría?	Si	No
¿Es necesario replanificar la sesión?	Si	No	Otros		

Elena Pizarro Santiago

Profesora

SESIÓN 7

CONATIVA: Suelo y aire

II.EE.:	“SAN RAMÓN”
ÁREA:	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PROFESORA:	ELENA PIZARRO SANTIAGO

GRADO:	1 ERO D-E
DURACIÓN:	2 H.P.
FECHA:	23- 06-2019

TÍTULO: Suelo y aire

PROPÓSITO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN	
COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS.	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las formas de contaminación del suelo y aire . 	Elaboran una infografía sobre el suelo y aire.	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		DESEMPEÑO	
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>		<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales ... Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos</p>	
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUD/ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque Ambiental		Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones	

	presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. (Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático).
Intercultural	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - El docente y los estudiantes se dirigen al patio, y observan los afiches publicitarios de ONGs que preservan el suelo y aire. (10min) - Mediante la dinámica de PELOTA JUEGA, los estudiantes responden ¿Conoces otras ONGs aparte de las que se te han presentado? ¿Quisieran saber un poco más de estas ONGs? ¿Por qué? (15min) - Si tuvieras oportunidad, ¿Podrías ser parte de algunas de ellas? ¿Por qué? ¿Cuáles? (10 min)
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - El docente explica con los afiches y trípticos sobre la principal tarea de las ONGs respecto al suelo y aire. (25min) - El estudiante observa los trípticos y en hojas recicladas escriben aquellas ONGs de las que desearían formar parte. (15 min) - Los estudiantes se inscriben en las próximas actividades a desarrollar por cada proyecto u ONG. (15 min)
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve la reflexión sobre lo aprendido ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿fue fácil trabajar en equipo?, ¿qué dificultades tuvieron? ¿En que nos servirá lo que aprendimos? Verificar el progreso, reflexión sobre lo logrado. - Se realiza preguntas y repreguntas para contrastar los aprendizajes - El docente precisa las conclusiones

RECURSOS Y MATERIALES:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
- Texto escolar 1° CTA	- Cuaderno de campo	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Laboratorio

<ul style="list-style-type: none"> - Guía de actividades 1° CTA - Manual del Docente 1° CTA - 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de diseño de prototipo - Recursos de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> - Biohuerto
--	---	---

REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisión tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con los propósitos?	Si	No	¿Se aclararon las dudas?	Si	No
¿Mis alumnos mostraron interés?	Si	No	¿Participo la mayoría?	Si	No
¿Es necesario replanificar la sesión?	Si	No	Otros		

Elena Pizarro Santiago

Profesora

SESIÓN 8

ACTIVA: Medio ambiente y agua

II.EE.:	“SAN RAMÓN”
ÁREA:	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PROFESORA:	ELENA PIZARRO SANTIAGO

GRADO:	1 ERO D-E
DURACIÓN:	2 H.P.
FECHA:	04- 07-2019

TÍTULO: Medio ambiente y agua

PROPÓSITO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN	
COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS.	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las formas de contaminación del medio ambiente y agua. 	Elaboran una infografía sobre el medio ambiente y agua.	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		DESEMPEÑO	
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>		<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales ... Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos</p>	
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUD/ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque Ambiental		Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones	

	presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. (Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático).
Intercultural	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - El docente y los estudiantes se dirigen al patio del colegio, y el docente presenta unos materiales reciclados y les pide que elaboren algunas curiosidades con ellos. (20min) - Los estudiantes responden por lluvia de ideas: ¿Alguna vez han realizado manualidades con materiales reciclados? ¿Quisieran aprender? (10 min) - ¿Has participado en proyectos ambientales? ¿Tu colegio ha implementado programas a favor del medio ambiente y del agua? (15min)
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Con ayuda de materiales reciclados y actividades, el docente propone las actividades a realizar con los estudiantes sobre los proyectos del medio ambiente y del agua. (20min) - Los estudiantes realizan las actividades propuestas por el docente durante 15 min. - Los estudiantes ejemplifican las acciones a realizar frente a la contaminación del medio ambiente y del agua. (10min)
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve la reflexión sobre lo aprendido ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿fue fácil trabajar en equipo?, ¿qué dificultades tuvieron? ¿En que nos servirá lo que aprendimos? Verificar el progreso, reflexión sobre lo logrado. - Se realiza preguntas y repreguntas para contrastar los aprendizajes - El docente precisa las conclusiones

RECURSOS Y MATERIALES:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Texto escolar 1° CTA - Guía de actividades 1° CTA 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de campo 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Laboratorio - Biohuerto

- Manual del Docente 1° CTA -	- Ficha de diseño de prototipo - Recursos de apoyo	
----------------------------------	---	--

REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisión tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con los propósitos?	Si	No	¿Se aclararon las dudas?	Si	No
¿Mis alumnos mostraron interés?	Si	No	¿Participo la mayoría?	Si	No
¿Es necesario replanificar la sesión?	Si	No	Otros		

Elena Pizarro Santiago

Profesora

SESIÓN 9

ACTIVA: Suelo y aire

II.EE.:	"SAN RAMÓN"
ÁREA:	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PROFESORA:	ELENA PIZARRO SANTIAGO

DE APRENDIZAJE:

TÍTULO: Suelo y aire
PROPÓSITO Y EVALUACIÓN

GRADO:	1 ERO D-E
DURACIÓN:	2 H.P.
FECHA:	09- 07-2019

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN	
COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS.	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las formas de contaminación del suelo y aire . 	Elaboran una infografía sobre el suelo y aire.	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		DESEMPEÑO	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales ... Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos	
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUD/ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque Ambiental		Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. (Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el	

	desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático).
Intercultural	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - El docente y los estudiantes se dirigen al patio del colegio, y el docente les presentacasos sobre la utilidad de estiércol y el uso de luces encendidas en el día. (20min) - Los estudiantes responden por lluvia de ideas: ¿Alguna vez han sembrado conestiercol? ¿Quisieran aprender? (10 min) - ¿Has participado en proyectos ambientales? ¿Tu colegio ha implementadoprogramas a favor del suelo y aire? (15min)
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Con ayuda de materiales reciclados y actividades, el docente propone las actividadesa realizar con los estudiantes sobre los proyectos del suelo y aire. (20min) - Los estudiantes realizan las actividades propuestas por el docente durante 15 min. - Los estudiantes ejemplifican las acciones a realizar frente a la contaminación del suelo y aire. (10min)
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve la reflexión sobre lo aprendido ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿fue fácil trabajar en equipo?, ¿qué dificultades tuvieron? ¿En que nos servirá lo que aprendimos? Verificar el progreso, reflexión sobre lo logrado. <p>Se realiza preguntas y repreguntas para contrastar los aprendizajes El docente precisa las conclusiones</p>

RECURSOS Y MATERIALES:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Texto escolar 1° CTA - Guía de actividades 1° CTA - Manual del Docente 1° CTA - 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de campo - Ficha de diseño de prototipo - Recursos de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Laboratorio - Biohuerto

REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisión tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con los propósitos?	Si	No	¿Se aclararon las dudas?	Si	No
¿Mis alumnos mostraron interés?	Si	No	¿Participo la mayoría?	Si	No
¿Es necesario replanificar la sesión?	Si	No	Otros		

Elena Pizarro Santiago

Profesora

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





Mejorando y manteniendo los jardines.



Elaborando el Periódico Mural



Desarrollando la Escala de Actitudes.



